

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**za školský rok 2016 - 2017.**

**Názov školy a úplná adresa školy: Materská škola Belehradská 6, 040 13 Košice**

Okres: Košice I.

**Teléfono:** 055/6361813

**Webová stránka MŠ: [www.msbelehradska.extel.sk](http://www.msbelehradska.extel.sk)**

**Zriad'ovateľ MŠ: Mesto Košice**

**Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:** Mgr. Katarína Holováčová

**Zástupca riaditeľa školy:** Daniela Huszárová

**Vedúca MZ:** Daniela Huszárová

**Vedúca ŠJ:** Viera Greškovičová

**Predseda Rady školy: JUDr. Ivana Gerdová ( 9 členná )**

## 1. Charakteristika priestorov školy:

Materská škola je 6 triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky. MŠ je umiestnená v účelovej budove. Triedy MŠ sú oddelené dvoma samostatnými vchodmi, budova je dvojposchodová. Na každej strane budovy sa nachádzajú 3 triedy s príslušnými priestormi. Na prvom poschodí sú obidve strany spojené zasadačkou, spoločnou jedálňou a rozdeľovňou stravy. Kuchyňa tvorí spojovací článok s obytným blokom na Belehradskej ulici, v ktorom sa nachádzajú priestory ŠJ a samostatný vchod do ŠJ. Priestory MŠ a ŠJ sú vybavené bezpečnostným zariadením.

V priestoroch skladu a bývalej výdajne stravy pre jasle má prenajaté priestory firma SWAN, ktorá poskytuje internetové služby pre domácnosti.

## 2. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2017:

- výchovná starostlivosť: celodenná
  - právna subjektivita MŠ: áno od 1.1.2002
  - elokované pracoviská MŠ: nemá
  - celkový počet tried v MŠ: 6
  - počet prijatých 2 ročných detí: 19
  - počet prijatých 4 – 5 ročných detí: 28
  - počet rómskych detí: 0
  - počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia*: 5
  - počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia*: 0
- počet prijatých detí v MŠ spolu: 118
- počet prijatých 3 - 4 ročných detí: 35
- počet prijatých 5 - 6 ročných detí: 36
- z toho 5 - 6 ročných rómskych detí: 0
- z toho 5 - 6 ročných: 1
- z toho 5 - 6 ročných: 0

- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 29
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2016/2017: 5
- počet detí navrhnutých na odklad povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2017/2018: 7

### 3. Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerný počet detí: 113
- priemerná dochádzka detí za celý školský rok: 70 %
- Priemerná dochádzka detí podľa tried za celý školský rok:

| <b>trieda</b> | <b>vek detí</b> | <b>priemerná dochádzka detí</b> |
|---------------|-----------------|---------------------------------|
| 1.            | 2-3             | 73 %                            |
| 2.            | 3-6             | 65 %                            |
| 3.            | 3-6             | 64 %                            |
| 4.            | 3-6             | 71 %                            |
| 5.            | 3-6             | 67 %                            |
| 6.            | 3-6             | 78 %                            |

V školskom roku 2016/2017 predložili lekárske potvrdenie na odpustenie školsného zákonný zástupcovia 4 detí.

- počet vydaných rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ: 35
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 0

#### 4. Údaje o zamestnancoch školy:

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav: 12                      prepočítaný stav: 12
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ: nemá
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- počet študujúcich za účelom zvýšenia kvalifikácie na VŠ: 1
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav: 8                      prepočítaný stav: 5
- počet pracovníčok ŠJ vrátane vedúcej ŠJ -      fyzický stav: 4                      prepočítaný stav: 4

**5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:**

- a) počet pedagógov, ktorí sa prihlásili na kontinuálne vzdelávanie: 5 pedagógov na 6 vzdelávaní
- b) počet pedagógov, ktorí začali kontinuálne vzdelávanie: 3 pedagógovia na 4 vzdelávania / 4 ukončili

- inovačné vzdelávanie - „Použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese“ 1 / 1 ukončila
- aktualizčné vzdelávanie - „Prípravné atestačné vzdelávanie k 1. atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania“ - 1 / 1 ukončila
- aktualizčné vzdelávanie - „Práca v digitálnom svete“ - 1 / 1 ukončila
- aktualizčné vzdelávanie - „Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula“ - 1 / 1 ukončila
- 1. atestáciu získali 3 učiteľky

c) počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia:**

- odborný seminár - „Agresia a agresivita u detí predškolskom a mladšom školskom veku“ Portál - 2
- odborný seminár - „Vedci a umelci v MŠ“ Portál - 2
- účasť na konferencii - „Hravo a tvorivo v MŠ“ Pro Solutions - 3
- odborný seminár - „Zdravotné cvičenia detí predškolského veku - projekt Zdravý chrbátik“ OMEP - 2
- odborný seminár - „Atestačné minimum zamerané na prvú atestáciu“ MPC Košice - 2
- odborný seminár - „Agresia a agresivita detí a žiakov“ OŠ MMK - 2
- odborný seminár - „Riešenie konfliktov v pedagogickom tíme“ OŠ MMK - 1
- účasť na celomestskom metodickom dni:
  - „S legom v zázračnej krajine Slabikovo“ - 1
  - „Špecifiká rozvoja pohybových schopností u detí predškolského veku“ - 2
  - „Nadané dieťa a jeho miesto v spoločnosti“ - 2
  - „Matematická gramotnosť v predškolskej edukácii“ - 1
- d) absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov - áno
- e) absolvoval riaditeľ školy funkčné inovačné vzdelávanie - áno

**6. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

- za školský rok 2016/2017 sme odvieďli príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v sume **13 580,- €**
- dotácia zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti v sume **5 371,- €**

**7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

**Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie ich plnenia:**

- zapájanie sa do projektov,

- v záujme vytvorenia príležitostí na vzájomný kontakt rodina - učiteľ, zintenzívniť spoluprácu s rodinou organizovaním spoločných akcií,
- zabezpečiť oboznamovanie sa s cudzím jazykom prostredníctvom interných učiteliek.

**Tieto ciele sme naplňali prostredníctvom oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a jej špecifického zamerania:**

- obohacovanie výchovno-vzdelávacieho procesu o prvky alternatívnej pedagogiky M. Montessori,
- na škole máme zriadenú minitelocvičňu, ktorú dopĺňame tradičným i netradičným náradím a náčiním za pomoci rodičov,
- zorganizovali sme „11. Ťahanovskú športovú olympiádu detí predškolského veku“,
- prezentácia práce materskej školy u rodičovskej verejnosti a organizácia spoločných akcií pre deti a rodičov (tvorivé dielne, športové popoludnie, otvorené hodiny),
- v školskom roku 2016/2017 sme realizovali oboznamovanie s Aj prostredníctvom interných učiteliek.

**Špecifické zameranie školy a zrealizované aktivity:**

- účasť na „Retrospartakiáde“,
- oboznamovanie s Aj - 15 detí,
- zapojenie do výtvarných súťaží: Zdravé mesto Košice, Moje mesto, Vesmír očami detí, Najkrajší sen,
- LEGO - učebňa, krúžok navštevovalo 12 detí,
- športový krúžok navštevovalo 12 detí,
- tanečno-pohybový krúžok navštevovalo 17 detí,
- výtvarný krúžok navštevovalo 10 detí,
- otvorené hodiny pre rodičov - tanečno-pohybový krúžok, oboznamovanie s Aj,
- literárne dopoludnie spojené s prednesom básní a rozprávka - „Snehová kráľovná“,
- Mesiac detských radostí - diskotéka , kreslenie na tému - „Svet okolo nás“, miniolympiáda, športové popoludnie, Deň na kolieskach, poldenný výlet do ZOO, ochutnávka jedál zdravej výživy spojená s tvorivou dielňou,
- hudobné koncerty, muzikály a divadelné predstavenia - Vajce na vandrovke, Hlúpy Jano, Martinko Klingáč,
- exkurzia do Kositu,
- Šarkaniáda,
- Mikuláš,

- Karneval,
- Deň matiek a Rozlúčka s MŠ spojené s vystúpením pre rodičov,
- športové popoludnie pre rodičov a deti,
- Deň jablka a tvorivá dielňa pre deti a rodičov,
- školský časopis „Dúha“,
- dopravná súťaž Dopraváčik,
- Zdravotné sestry - starostlivosť o svoje zdravie a priblíženie práce zdravotných sestier.

#### **Zapojenie školy do projektov:**

- Motýlia záhrada.

### **8. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:**

#### **a) vyhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu s akcentom na 5-6 ročné deti:**

V školskom roku 2016/2017 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Farebná dúha detského poznania**“, ktorý vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Edukačný proces bol zameraný na pohybovú aktivitu a rozvíjanie absorbujúceho myslenia u detí predškolského veku.

#### **Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia**

##### **Hovorená reč:**

Plnením výkonových štandardov v tejto oblasti sme deti viedli k rozvíjaniu slovnej zásoby, dbali sme na správnu výslovnosť a používanie rozvitých viet. Pri vzdelávacích aktivitách sme dodržiavali princípy aktivity každého dieťaťa. Deti boli vedené k počúvaniu iného kamaráta a udržaniu vzájomného očného kontaktu pri komunikácii. Deti majú zvládnuté správne spisovné vyjadrovacie schopnosti. Rečová komunikácia a výslovnosť je na požadovanej vývinovej úrovni. Vzbudzovali sme záujem detí o básne, tvorenie rýmov. Komunikovali sme v spisovnom jazyku, ale oboznámili sme ich aj s podobami nárečia v našom regióne. Hravou formou, na interaktívnej tabuli s využívaním maľovaného čítania, si ľahko osvojovali správnosť skloňovania slovných druhov, časovania slovies a stupňovania prídavných mien.

##### **Písaná reč:**

Deti boli vedené k uvedomeniu si dôležitosti písanej reči, ako spôsobu poskytovania informácií potrebných k bežnému životu. Rozoznávali knihy, oboznámili sa s ilustráciami v knihách. Naučili sa bezprostredne využívať knihu, správne listovať a manipulovať s knihou. Pri práci s textom odpovedali na otázky vyplývajúce z deja. Aktívne sa zaujíмали o nové, neznáme slová. Vytvárali sme príležitosti na rôzne slovné hry, pri ktorých sme hľadali protiklady, tvorili zdobeniny, antonymá, homonymá, synonymá. Zamerali sme sa na vyjadrovanie vlastných úvah a vysvetlení na zadané problémové

otázky. Dosiahli sme schopnosť samostatne prerozprávať text a zamýšľať sa nad možnosťami pravdepodobného diania v príbehu. Deti boli zapájané do tvorivého myslenia, pri ktorom za pomoci učiteľky vymýšľali jednoduché básne. Vyrobili si svoju vlastnú knihu. Naučili sa vytlieskať slová, rozlišovať krátke a dlhé slová, určovali začiatkové písmená v slovách. Prostredníctvom grafomotorických cvičení sme stimulovali jemnú motoriku. Tieto cvičenia zabezpečili plynulé a správne zvládnutie zápisu prostredníctvom písaného písma. Prostredie bolo podnetné na materiály a aktivity využívajúce hovorenú aj písanú reč.

#### **Nedostatky:**

- Vzájomné prekrikovanie sa, skákanie si do rečí a netrpezlivosť pri počúvaní iného.
- Nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u niektorých detí, nedostatočná spolupráca rodičov s logopédmi.

#### **Východiská:**

- Zamerať sa na vzájomnú spoluprácu učiteľ - rodič - logopéd a tým dosiahnuť správnu výslovnosť u detí s poruchami reči.
- Vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť deti k rešpektovaniu hovoriaceho.

#### **Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami**

**Čísla a vzťahy:** Pri práci s číslami sme využívali adekvátne pomôcky a rozličné materiály, pri ktorých sme vytvorili podmienky na bezprostrednú aktivitu detí. Deti manipulovali s predmetmi, zvládli ich delenie, priradovanie, orientáciu v číselnom rade. Samostatne pracovali s číslami do 20, určovali ich počet, delili ich na časti. S veľkým záujmom sa využívala pomôcka „Čarovná krabica“, pri ktorej deti zisťovali pomocou hmatu tvar, počet a veľkosť predmetov. Veľký záujem prejavili o stolné hry, v ktorých sa učili nielen zvládnuť matematické úkony, ale aj rozvíjať priateľské vzťahy a vzájomné rešpektovanie sa. Rôzne didaktické hry, ktoré sme im predkladali, vzbudzovali u nich záujem a radosť. Na upevňovanie určovania počtu objektov a delenie na skupiny sme využívali pohybové hry.

**Geometria a meranie:** Deti bez problémov ovládajú geometrické útvary, vedia ich preniesť na papier a vystrihovať ich. Ovládajú orientáciu v priestore, v rovine. Pri hrách so stavebnicami skladali rozličné objekty podľa predlôh, ale aj bez nich, čím sa u nich rozvíjala predstavivosť a logické myslenie. Pomocou kartičiek so šípkami a prácou s včielkou BEE - Bot na štvorcovej sieti, riešili jednoduché úlohy. Získané vedomosti si overovali pracovnými listami. Poskytli sme im vhodné podmienky na overovanie a porovnávanie predmetov pomocou rôznych materiálov (šnúrky, špagáty, pravítka). Merania, ktoré sa nedali uskutočňovať v triede, sme vykonávali na pobyte vonku. Poskytli sme im predstavu o meraniach inými spôsobmi, ako krokovanie a meranie pomocou rozličných predmetov (konáre, kamene, stopy...).

**Logika:** Vo viacerých témach sme implementovali matematické úlohy, ktorých podstatou bolo logický uvažovať a svoje logické úvahy argumentovať. Pomocou logických hier (sudoku, krížovky, logihry),

sa naučili samostatne riešiť zadanú problémovú úlohu pozostávajúcu z usporiadania predmetov podľa určitých kritérií.

**Práca s informáciami:** Z digitálnych pomôcok sme využívali včielku BEE - Bot, interaktívnu tabuľu, počítač a myš. Naučili sa samostatne ovládať digitálne pomôcky, vybrať hru, dopĺňovať skladačku, Puzzle, kresliť, využívať výukové programy.

**Nedostatky:**

- Nedostatočne rozvinutá finančná gramotnosť u niektorých detí.
- Nedostatky v pravo-ľavej orientácii.

**Východiská:**

- Za účelom rozvíjania finančnej gramotnosti zabezpečiť vhodné pomôcky.
- Precvičovať pravo-ľavú orientáciu u detí v rámci všetkých foriem denných činností.

**Vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

**Vnímanie prírody:** V priebehu školského roka deti priebežne dostávali informácie o ročných obdobiach, zmenách v prírode. Naučili sa prírodu vnímať v každej situácii a pochopili, že človek je jej súčasťou. Všetky prijaté poznatky si deti overovali prakticky na pobytoch vonku, z ktorých si donášali rozličné prírodniny. Tie sme následne využívali pri hrách a činnostiach. Tvorivo ich dotvárali, čím sa u nich upevňoval vzťah k prírode.

**Rastliny:** Počas celého roka sme s deťmi viedli diskusie o rastlinnej ríši. Nové poznatky sme im poskytli prezentáciami na interaktívnej tabuli a pomocou encyklopédií. Vychádzky do lesa boli zamerané na pozorovanie a zber lesných plodov (šišky, žalude, šípky, listy, konáre), ktoré sa adekvátne využili pri tvorení a získavaní nových poznatkov. Naučili sa rozlišovať jednotlivé časti rastlín, poznajú niektoré liečivé rastliny, dôvod ich zbierania. Samostatne sa podieľali na činnostiach - sadenie a pozorovanie klíčenia (žerucha, fazuľa, mäta), pri ktorých si uvedomili, že klíčenie je prejavom života. Rozpoznávali ovocie a zeleninu, rozkrajovaním niektorých druhov prakticky zistili ich zloženie a štruktúru. Upevnili si poznatky o zdravej výžive. Informácie o poľnohospodárskych rastlinách deti dostali sprostredkované pomocou prezentácií na interaktívnej tabuli. Nakoľko materská škola nemá podmienky na priame pozorovanie prác poľnohospodárov a ich techniky na poli.

**Živočíchy:** Deti vnímali základné charakteristické znaky a vlastnosti zvierat prostredníctvom obrázkových materiálov a prezentácií. Rozpoznávali hospodárske, lesné a exotické zvieratá. Získali vedomosti o spôsobe ich života a úžitku pre človeka. Zakúpenie „Motýlej záhrady“ umožnilo prakticky pozorovať vývoj motýľov a starostlivosť o nich. Na pobyte vonku videli psov, mačky, vtáky a hmyz. Exotické zvieratá mali možnosť pozorovať v ZOO, ktorú sme navštívili na konci školského roka. Overili si tak poznatky získané v priebehu roka.

**Človek:** Na získavanie poznatkov o ľudskom tele sa využívala pomôcka „Johny“ - plastová maketa kostry ľudského tela a vnútorných orgánov. Deti ovládajú časti ľudského tela, rozoznávajú vnútorné

orgány, ich polohu. Na pozorovanie srdcovej činnosti sme využívali fonendoskop, ktorý si vyskúšali na svojom vlastnom tele. Porovnávali zmeny rytmu srdca na základe pohybovej aktivity.

**Neživá príroda:** S deťmi sme realizovali pokusy, pri ktorých sledovali vodu v kvapalnom a pevnom skupenstve. Pochopili jej význam pre život človeka, rastliny a živočíchy. Využívali sa vychádzky do blízkeho lesa, kde deti pozorovali život v lese, zoznamovali sa s ním, rozlišovali živú a neživú prírodu. Diskutovali o správaní sa ľudí v lese, ochrane pitných zdrojov, znečisťovaní prírody ľuďmi, ako aj ochrane lesov. S deťmi sa uskutočňovali rôzne pokusy na zisťovanie prítomnosti vzduchu (horúci, studený), prakticky si vyskúšali nafukovanie balónov, čo je to prievan a pod.. Prakticky znázorňovali pohyb planét okolo slnka a tak pochopili striedanie dňa a noci, ročných období, ako aj názvy jednotlivých mesiacov v roku.

**Prírodné javy:** Svetlo a tieň, ich zdroj si deti overili pokusmi. S veľkým záujmom kreslili na chodník kamaráta v rozličnej tieňovej polohe. Pozorovaním, zaznamenávaním tieňa zistili pohyb slnka po oblohe. V zimnom období si prakticky overili tuhnutie a topenie ľadu. Pokusom s vodou a soľou sa oboznámili s vyparovaním vody a kryštalizáciou soli. Prakticky si overili rozpúšťanie látok, ako je soľ, cukor, citrón vo vode. Mali možnosť si túto rozpustenú látku ochutnať. Porovnávali rozpustné a nerozpustné látky. Na pozorovanie a porovnávanie intenzity rôznych zvukov sme využívali zvukové hry a hádanky. Deti si vyskúšali prenos zvuku po špagáte. Prakticky zisťovali silu a pohyb, a zaznamenávali si pravdepodobné odpovede a pravdivé skutočnosti. Rôznymi spôsobmi sa snažili pôsobiť na predmety rozličnou silou a meniť ich smer. Táto činnosť bola pre deti mimoriadne príťažlivá. Získali skúsenosť, ktoré materiály sú magnetické a do akej miery. Rýchlosť, silu a smer voľného pádu rôznych predmetov si vyskúšali rozličnými pokusnými aktivitami. Vedeli predpokladať pravdepodobné zrýchlenie a spomalenie predmetov.

#### **Východiská:**

- Vo výchovno-vzdelávacom procese pri plnení výkonových štandardov v danej oblasti využívať metodický materiál „K výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania“.

#### **Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť**

Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

**Orientácia v čase:** Deti sa naučili orientovať sa v interiéri materskej školy. Exkurziami po nej nadobudli správnu orientáciu v jednotlivých miestnostiach budovy. Na konci školského roka už zvládli časové pojmy ako pomenovanie dní v týždni, pojmy včera, dnes a zajtra. Rozlišovali dni voľna a rozprávali o tom, akú činnosť vykonávali s rodičmi.

**Orientácia v okolí:** Pri plnení výkonových štandardov v tejto podoblasti sme využívali vychádzky, ktoré boli zamerané na zoznamovanie sa s blízkym okolím. Vedia pomenovať sídlisko, kde bývajú a poznajú aj iné sídliska svojho mesta. Poznajú načo slúžia významné budovy v okolí materskej školy, verejné inštitúcie. Vedia kde sú nákupné centrá v meste.

**Dopravná výchova:** Ovládajú dopravné značky, ktoré uplatňujú ako chodci, cyklisti a spolujazdci. Ponúkli sme im množstvo informácií o tom, ako sa správať na ceste a dopravných ihriskách. Upozorňovali sme deti na nebezpečenstvo úrazov pri športovaní. Viedli sme ich k vhodnému správaniu a bezpečnosti pri športových aktivitách. Deti pochopili význam slušného správania sa v dopravných prostriedkoch a princípy úcty k starším (uvoľniť miesto v autobuse starším ľuďom).

**Geografia okolia:** Cez prezentácie na interaktívnej tabuli a vychádzkami do okolia, deti získali poznatky o geografickom prostredí, kde žijú. Vedia už pomenovať rieku, ktorá preteká krajinou, miesta, kde sa chodia lyžovať. Vychádzkami do blízkeho lesa spoznávali okolitú prírodu.

**História okolia:** Deťom sme sprostredkovali informácie o našom meste, jeho okolí, kam môžu s rodičmi ísť na výlet, čo je na hlavnej ulici, aké významné chrámy sa nachádzajú v meste (rozhládňa v Kavečanoch, Dóm Svätej Alžbety, Urbanova veža, mestské hradby). Oboznámili sa s významnými tradíciami, ktoré sa viažu k nášmu mestu (maratón, tancovanie v meste - štvorilka, športové aktivity, dni múzeí, burzy, vianočné trhy, predvádzanie remesiel, a pod..).

**Národné povedomie:** Deti poznajú vlajku Slovenska, poznajú meno nášho prezidenta, štátnu hymnu. Pomocou obrázkov sme im sprostredkovali informácie o hlavnom meste a o iných mestách Slovenska. Menovali mestá, ktoré už navštívili a čo bolo pre ne príznačné (kúpele, hrady, Vysoké Tatry, ZOO a pod.). Viedli sme ich k úctivému správaniu sa k štátnym symbolom, kde ich nájdeme a kedy sa využívajú.

**Ľudia v blízkom a širšom okolí:** Deti sme viedli k tomu, aby sa navzájom rešpektovali a pomáhali si. Poznajú mená svojich kamarátov, učiteľiek, nepedagogických zamestnancov. Veľmi radi rozprávajú o svojej rodine a vzťahoch v nej. Rešpektujú oslovovanie dospelých, vedia využívať verbálne a neverbálne prejavy reči. Prostredníctvom rolových hier sme ich oboznamovali s existenciou ľudí so zdravotným znevýhodnením. Usmernili sme ich ako sa k nim majú správať.

**Základy etikety:** Pri príchode a odchode z materskej školy sa deti naučili dodržiavať etiketu navzájom sa pozdraviť a privítať. Boli vedené k ohľaduplnému správaniu sa. Oslovovali sa krstným menom a priezviskom. Vedeli poukázať na nevhodné správanie sa iného a kriticky ohodnotiť svoje správanie. Vo vzájomnej komunikácii medzi sebou využívali slová ďakujem, prosím a prepáč. Naučili sa, ako sa ospravedlniť, ak si navzájom ublížia.

**Ľudské vlastnosti a emócie:** Deti sa oboznamovali so základnými životnými hodnotami, medzi ktoré patria napr. trpezlivosť, česťnosť, spoľahlivosť, pravdivosť a iné.. Napriek tomu, že tieto pojmy sú pre deti veľmi abstraktné, používaním pozitívneho opisu sme docielili prepojenie konkrétneho správania s abstraktným pojmom alebo vlastnosťou. Deti sme viedli k tomu, aby sa sústredili na určitú činnosť, dokončili individuálnu alebo skupinovú činnosť. Vyjadrovali svoje pocity prijateľným spôsobom, reagovali na aktuálne prejavy emócií. Využívali sme tzv. empatickú reakciu, ktorej tri základné časti (aktívne počúvanie, pomenovanie pocitov a povzbudenie), pomáhali deťom čiastočne ovládať svoje emócie.

**Prosociálne správanie:** Prostredníctvom rozprávok sme deťom poskytli možnosti vnímania vhodného a nevhodného správania. Viedli sme ich k tomu, ako reagovať na vzniknutú nevhodnú situáciu. Poskytovali sme im istotu a oporu pri riešení vzniknutého problému. Nešetrili sme pochvalou pred celým kolektívom, keď si navzájom pomáhali. V prípade, keď si deti nevedeli s niečím rady, tak sa obrátili na dospelého a spoločne to vyriešili. Kladne hodnotili pomoc dospelých. Tešili sa z toho, ak mohli aj oni pomôcť dospelým. Zvyšovalo sa tak ich sebavedomie. Pri hrách si bezprostredne požičiavali hračky, vzájomne sa prispôbovali hre, dopĺňali sa navzájom. Pozitívne hodnotenie kladne vplývalo na ich city a zmysel pre spravodlivosť.

#### **Nedostatky:**

- Deti mali problém pochopiť princíp merania času. Vedeli, čo sú to hodiny, ale manipulácia s nimi bola pre nich náročná.
- Niektoré deti nedokážu regulovať svoje správanie, prijať prípadnú prehru, svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom, plačom, žalovaním.

#### **Východiská:**

- Využívaním prosociálnych hier eliminovať nežiadúce formy správania sa detí. Vyhľadávať a posilňovať silné stránky osobnosti detí a tak podporovať vhodné správanie.

#### **Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce**

**Materiály a ich vlastnosti:** Pri plnení výkonových štandardov v tejto podoblasti sme sa v aktivitách zameriavali na rozpoznávanie prírodných, umelých a človekom upravených materiálov. Navzájom ich deti porovnávali, triedili a skúmali ich vlastnosti. Viedli sme ich k rozvíjaniu recyklačných schopností, ktoré si overili návštevou firmy KOSIT. Rozličné materiály využívali pri tvorení výtvarných prác.

**Konštruovanie:** Diskutovali sme s deťmi o tom, že všetko okolo nás je vyrobené na základe určitých postupov, ktoré sa musia dodržiavať. Vyskúšali si vyrobiť predmety podľa inštrukcie učiteľky, alebo podľa schematického nákresu. Pri diskusii o možnostiach využitia a nahrádzania materiálov, argumentovali svoje nápady a poznatky. Aktivity boli sústredené na rozvoj kritického myslenia.

**Užívateľské zručnosti:** Svoje zručnosti pri manipulácii s náradím si upevnili pri hrabaní listia, trávy. Jemná motorika je u detí na primeranej úrovni. Na jej rozvíjanie sa využívali prvky Montessori (prelievanie, presypávanie, otváranie, zatváranie, skrutkovanie, krájanie tupým nožom, viazanie uzla, mašličkovanie, vyšívanie tupou ihlou a pod.). Deti boli oboznámené s fungovaním a spôsobom využitia jednoduchých mechanizmov bežného života, ktoré využili pri manipulácii so stavebnicami.

**Technológie výroby:** V lese nazbierané prírodniny sa deti učili spracovať. Samostatne sa podieľali na príprave šípkového a lipového čaju. Technické zručnosti si upevňovali pri lúskaní lieskových orechov a tvorením produktov z gaštanov. Nazbierané rastliny lisovali, sušili, a tak sa podieľali na vytvorení vlastného herbára.

**Remeslá a profesie:** Tradičné remeslá (hrnčiarstvo, tkáčstvo, tehliarstvo, košíkárstvo) sme deťom sprostredkovali cez média, v ktorých rozoznávali a spoznávali jednoduché postupy pri výrobe remeselných produktov. Deťom sme poskytli informácie o súčasných povolaniach a profesiách (kuchár, upratovačka, predavačka, lekár, zdravotná sestra, policajt...).

**Východiská:**

- Za účelom poznávania tradičných remesiel zabezpečiť exkurziu a sprostredkovať tak deťom možnosť priameho pozorovania.

**Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra**

**Hudobná výchova:**

**Rytmické činnosti:** Deti ovládajú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, a to hrou na telo a nástrojmi Orffovho inštrumentára. Majú upevnenú predstavu o predohre, medzihre a dohre. Dokážu samostatne vymyslieť jednoduchý sprievod. Pravidelne sme s nimi prevádzali rytmické cvičenia formou hier.

**Vokálne činnosti:** Vykonávaním vokálnych dialogických hier a hlasových hier sme rozvíjali základné spevácke schopnosti u detí. Vedia spievať, rytmizovať jednoduché riekanky a piesne primerané ich veku. Disponujú pomerne bohatým repertoárom ľudových i autorských piesní.

**Inštrumentálne činnosti:** Deti dokážu identifikovať nástroje Orffovho inštrumentára vizuálne aj sluchom. Vedia ich prakticky používať a pomenovať. Pri doprovide piesní využívali aj nástroje, ktoré si zhotovili. Dokážu samostatne vymyslieť jednoduchý sprievod. Pravidelne sme s nimi prevádzali rytmické cvičenia formou hier.

**Percepčné činnosti:** Počúvaním detských hudobných skladieb a piesní, deti získavali hudobné schopnosti v rozlišovaní zvukov a tónov v hudobných skladbách. Naučili sa identifikovať hudobné a nehudobné zvuky, rozlišovať zvuky hudobných nástrojov, sólový a skupinový spev, mužský, ženský i detský hlas.

**Hudobno-pohybové činnosti:** Kultivovane dokázali imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách, riekankách, piesňach i podľa hudby. Samostatne dokázali kombinovať pohyb s hrou na telo. Osvojili si tanečnú chôdzu, prísunový krok, cval, poskočný krok, točenie sa na mieste aj vo dvojici. Všetky tieto nadobudnuté schopnosti, prezentovali v programoch pre mamičky i prostredníctvom vystúpení tanečno-pohybového krúžku.

**Hudobno-dramatické činnosti:** V hudobno-dramatických činnostiach sme využívali rozprávky, riekanky, piesne, hudobné skladbičky. Deti stvárňovali pohybom ich obsah, náladu postáv, vybrali hudobný doprovod.

**Nedostatky:**

- Deti sa pri speve navzájom málo počúvajú, niektoré deti pri speve používajú nesprávnu intenzitu hlasu (spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho).

### **Východiská:**

- Pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychovéch a hlasových cvičení, hier.

### **Výtvarná výchova:**

Deti mali počas celého dňa k dispozícii všetky výtvarné pomôcky, tradičný a netradičný materiál, ktorý bol umiestnený tak, aby bol vždy dostupný. Tento materiál bol aj odpadový a rozdelený podľa spoločných znakov (papier, prírodniny, kov, textil, plasty - polystyrén). Deti ho dopĺňali tým, že nosili z domu nepotrebné veci, ktoré využívali pri vytváraní produktov.

**Výtvarné činnosti s tvarom na ploche:** V tejto podoblasti sme u detí rozvíjali kreslenie, maľovanie, vystrihovanie, krčenie, lepenie. Deti s obľubou riešili pracovné listy technikou kreslenia, dosiahli sme tak účelné prepojenie s matematikou a prácou s informáciami. Pri práci s novotvarmi plne využívali vlastné predstavy. Hravo zvládli dopĺňanie tvarov kresbou, maľbou. Vyskúšali si techniku frotáže, dekalku, krkváže, batikovania, kliaksografiu, grattaz, muchláž, maľbu na sklo, odtlačky.

**Výtvarné činnosti s tvarom v priestore:** Na modelovanie boli využívané okrem tradičných modelovacích hmôt aj netradičné (slané cesto, šumienkové a vločkové cesto, kávové a kakaové cesto, studený porcelán). Deti modelovali jednoduché tvary na rôzne témy, alebo podľa vlastných predstáv. Naučili sa objekty vytvorené z odpadový škatúl a krabíc spájať lepidlom, lepiacou páskou, či drôtom, pričom využívali vlastné technické zručnosti.

**Výtvarné činnosti s farbou:** Deti sa naučili rozoznávať a miešať základné farby, využívali väčšie množstvo odtieňov. Pri miešaní farieb samostatne experimentovali. Vyskúšali si maľovanie s rozličnou maliarskou technikou na rôznych podkladoch (textil, pena na holenie, klovatína, vlhký podklad, sneh). Niektoré deti pri svojej práci samostatne kombinovali jednotlivé výtvarné techniky a plne využívali priestor na seba vyjadrenie.

**Spontánny výtvarný prejav:** Výtvarné činnosti boli zamerané na vyjadrovanie vlastných predstáv s uplatnením vlastných pocitov, vnemov, zážitkov. Deti mali možnosť vyskúšať si rôzne kresliarske materiály a porovnať jeho držanie a rozdiel v kresliacej stope. Kreslenie ľudskej postavy zvládajú primerane svojmu veku.

**Synestézia (medzizmyslové vnímanie):** Aktivity boli zamerané na spoznávanie jednotlivých povrchov v spojitosti s vnímaním vonkajších vnemov a vnútorného seba vyjadrovania. Vlastnými predstavami a fantáziou sa pokúšali výtvarne vyjadriť jednotlivé chute, vône a melódie.

**Vnímanie umeleckých diel:** Spoločne sme s deťmi diskutovali o vybraných výtvarných dielach. Deti dokázali na obrazoch rozpoznať ročné obdobie, náladu, atmosféru. Vedeli povedať, kde je tieň a svetlo, identifikovali, akými tónmi farieb sú zobrazené. Na základe týchto poznatkov si vyskúšali namaľovať vlastný obraz.

### **Východiská:**

- Naďalej rozvíjať u detí talent a nadanie, využívať nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály.
- Za účelom rozšírenia poznatkov o výtvarných dielach doplniť vhodné materiály (reprodukcie, prezentácie) umeleckých diel.

### **Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb**

Pohybová gramotnosť, aktívny pohyb a zdravá životospráva sú nenahradiiteľnou súčasťou zdravého životného štýlu. Aktivity zaradované v rámci tejto oblasti boli zamerané na oboznamovanie detí nielen s dôležitosťou zdravej výživy a pravidelného pohybu, ale podnecovali ich k uvedomovaniu si hodnoty zdravia a významu starostlivosti o svoje zdravie.

**Zdravie a zdravý životný štýl:** Deti získavali poznatky o ochrane svojho zdravia a zdravia iných. Pochopili dôležitosť starostlivosti o svoje telo, spoznali fungovanie jednotlivých orgánov tela. Dobrou pomôckou nám bola maketa kostry. Upevnili sme u nich návyk pravidelného prijímania tekutín, mali možnosť sa kedykoľvek napiť. Získavali poznatky o výbere vhodných a zdravých potravín, vytvorili si návyk nepiť veľmi sladké nápoje. Pri stravovaní boli deti vedené k dôležitosti prijímania zdravých potravín, dbali sme na to aby ochutnali aj jedlá, ktoré sa doma nevaria. Deti zistili a rozlišovali nové aj neznáme chute, čím sa naučili aktívne používať všetky zmysly. Priama návšteva zdravotných sestier s ukázkami ich práce, napomohla k získaniu poznatkov o ich práci a o povolání lekára. Pre deti je prirodzenou súčasťou života pohyb. Naučili sa chápať význam dodržiavania bezpečnosti pri hrách v interiéri a exteriéri. Pri pohybových hrách na školskom dvore sa u nich vypestoval zmysel pre rešpektovanie pravidiel bezpečnej hry.

**Hygiena a sebaobslužné činnosti:** Hygiena tela a prostredia má opodstatnené miesto pri starostlivosti o zdravie. Deti si upevňovali poznatky o osobnej hygiene. Osvojili si návyky správneho a dôkladného umývania rúk, naučili sa obsluhovať vodovodnú batériu ako aj WC. Vypestovali si pravidelný návyk otužovania sa studenou vodou (tvár, ruky). Viedli sme ich k starostlivosti o seba, vedeli sa obliecť, v prípade zašpinenia sa samostatne preobliecť. Radi sa podieľali pri upratovaní triedy (umývanie a čistenie stolov, umývadiel, zametanie a pod.).

**Pohyb a telesná zdatnosť:** Pohyb patrí medzi základné fyziologické potreby každého dieťaťa, preto bol kladený dôraz, na plnenie výkonových štandardov v každej organizačnej forme činnosti detí. Deti zvládli chodenie po schodoch, vedia vykonávať základné polohy a postoje, čiastočne používajú aj terminológiu cvikov, sú obratné pri akrobatických cvičeniach.

### **Nedostatky:**

- Slabšiu zručnosť sme postrehli pri cvičeniach s loptou pri chytaní a hádzaní dolným oblúkom.

### **Východiská:**

- Zaradovanie hier, v ktorých je využívaná lopta (aj rozličná veľkosť).

- Na zvýšenie prirodzeného záujmu o pohybové aktivity využívať minitelocvičňu, tradičné a netradičné telovýchovné náradie a náčinie.

#### **b) posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti:**

Na skvalitnenie pripravenosti detí na vstup do ZŠ sme využívali metódy praktickej činnosti, didaktické hry a pracovné listy. S deťmi, ktoré mali OPŠD sme pracovali podľa „Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“, ktorý schválilo MŠ SR 23.3.2005 pod č. CD – 2005 – 5750/9051-1:091 s dôrazom na základy kľúčových kompetencií: komunikačné, matematické, v oblasti vedy a techniky, digitálne, učiť sa riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, občianske a pracovné.

#### **9. Úlohy vyplývajúce z analýzy:**

- Zamerať sa na vzájomnú spoluprácu učiteľ - rodič - logopéd a tým dosiahnuť správnu výslovnosť u detí s poruchami reči.
- Vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť deti k rešpektovaniu hovoriaceho.
- Za účelom rozvíjania finančnej gramotnosti zabezpečiť vhodné pomôcky.
- Precvičovať pravo-ľavú orientáciu u detí v rámci všetkých foriem denných činností.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese pri plnení výkonových štandardov v danej oblasti využívať metodický materiál „K výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania“.
- Využívaním prosociálnych hier eliminovať nežiaduce formy správania sa detí. Vyhľadávať a posilňovať silné stránky osobnosti detí a tak podporovať vhodné správanie.
- Za účelom poznávania tradičných remesiel zabezpečiť exkurziu a sprostredkovať tak deťom možnosť priameho pozorovania.
- Pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychových a hlasových cvičení, hier.
- Naďalej rozvíjať u detí talent a nadanie, využívať nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály.
- Za účelom rozšírenia poznatkov o výtvarných dielach doplniť vhodné materiály (reprodukcie, prezentácie) umeleckých diel.
- Zaradovanie hier, v ktorých je využívaná lopta (aj rozličná veľkosť).
- Na zvýšenie prirodzeného záujmu o pohybové aktivity využívať minitelocvičňu, tradičné a netradičné telovýchovné náradie a náčinie.

## 10. Vnútroškolská kontrola:

Vnútroškolská kontrola bola realizovaná v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.

### a) pedagogická - počet kontrol: 63 (z toho 11 hospitácií)

**Zameranie:** kreativita učiteliek pri práci s deťmi a realizovanie nových trendov, plánovanie podľa ŠKVP, uplatňovanie tvorivej dramatiky a zážitkového učenia pri vzdelávacích aktivitách, diferencovanie špecifických cieľov v heterogénnych triedach, úroveň pripravenosti detí na školu, ich jazykovú a komunikatívnu vyspelosť.

### b) ostatné - počet kontrol: 21

**Zameranie:** Všetky úseky - prevádzka MŠ a ŠJ, hospodársky, ekonomický i úsek PaM.

Kontrola dochádzky, evidencie NV, dovolení, hygieny a čistoty priestorov MŠ a ŠJ, kontrola platenia školného.

## 11. Inšpekcia:

Dátum poslednej komplexnej inšpekcie: 17.1.2007-19.1.2007

## 12. Počet a obsahové zameranie pedagogických rád:

Počet pedagogických rád 5, z toho 1 schvaľovacia, 2 hodnotiace a 2 odborné pedagogické rady.

Témy odborných pedagogických rád:

1. Konflikty a ich zvládanie.
2. Využitie tradičných a netradičných výtvarných techník v edukačnom procese.

## 13. Spolupráce, ich úroveň a sponzorstvo:

**a) Rodina** – pre zdokonalenie finančného a materiálneho zabezpečenia chodu školy a vybavenosti tried nám pomáhala Rodičovské združenie pri MŠ Belehradská 6, ktoré má právnu subjektivitu.

RZ zabezpečilo:

- kosenie školského dvora,
- nákup didaktických hračiek, učebných pomôcok, kníh,
- nové radiátorové kryty v troch triedach a v jedálni,
- ako prijímateľ 2 % daní získalo 899,- €.

- b)** Spolupráca so **ZŠ Belehradská 21, Košice** sa riadi plánom spolupráce. Učiteľka Mgr. Korlová a vychovávateľka ŠK Piaterová sa zúčastnili triedneho aktívu s rodičmi 5 - 6 ročných detí. Deti z MŠ boli na otvorenej hodine v ZŠ.
- c)** Spolupracovali sme aj s **knižnicou**, ktorá má pobočku na ZŠ Belehradská 21, Košice. Pravidelné stretnutia prebiehali podľa plánu spolupráce.
- d)** Spolupracovali sme s **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** - PhDr. Križalkovičová sa zúčastnila triedneho aktívu s rodičmi 5 - 6 ročných detí, pripravila prednášku na pedagogickú radu. Dobrá spolupráca sa prejavila aj pri konzultáciách k zaškoleniu detí.
- e)** S **detskými lekárkami**, ktoré na naše odporúčanie poslali deti na logopedickú starostlivosť.
- f)** Firma **SWAN** - bezplatné napojenie počítačov na internet, bezplatný webový priestor pre školu.
- g)** **Olympijský klub Košice** - Dr. Marián Kafka.
- h)** **MÚ MČ - Sídliisko Ťahanovce**, pri organizácii olympiády.

V Košiciach 21.07.2017

Mgr. Katarína Holováčová  
riaditeľka školy  
pečiatka školy