

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2017 - 2018.

Názov školy a úplná adresa školy: Materská škola Belehradská 6, 040 13 Košice

Okres: Košice I.

fax: nemáme

e-mail: msbelehradska@extel.sk

Webová stránka MŠ: www.msbelehradska.extel.sk

Zriad'ovatel' MŠ: Mesto Košice

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: Mgr. Katarína Holováčová

Zástupca riaditeľ'a školy: Daniela Huszárová

Vedúca MZ: Daniela Huszárová

Vedúca ŠJ: Viera Greškovičová

Predseda Rady školy: Viera Havranová (9 členná)

1. Charakteristika priestorov školy:

Materská škola je 6 triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky. MŠ je umiestnená v účelovej budove. Triedy MŠ sú oddelené dvoma samostatnými vchodmi, budova je dvojposchodová. Na každej strane budovy sa nachádzajú 3 triedy s príslušnými priestormi. Na prvom poschodí sú obidve strany spojené zasadačkou, spoločnou jedálňou a rozdeľovňou stravy. Kuchyňa tvorí spojovací článok s obytným blokom na Belehradskej ulici, v ktorom sa nachádzajú priestory ŠJ a samostatný vchod do ŠJ. Priestory MŠ a ŠJ sú vybavené bezpečnostným zariadením.

V priestoroch skladu a bývalej výdajne stravy pre jasle má prenajaté priestory firma SWAN, ktorá poskytuje internetové služby pre domácnosti.

2. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2018:

- výchovná starostlivosť: celodenná
 - právna subjektivita MŠ: áno od 1.1.2002
 - elokované pracoviská MŠ: nemá
 - celkový počet tried v MŠ: 6
 - počet prijatých 2 ročných detí: 20
 - počet prijatých 4 – 5 ročných detí: 31
 - počet rómskych detí: 0
 - počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia*: 2
 - počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia*: 0
- počet prijatých detí v MŠ spolu: 104
- počet prijatých 3 - 4 ročných detí: 18
- počet prijatých 5 - 6 ročných detí: 35
- z toho 5 - 6 ročných rómskych detí: 0
- z toho 5 - 6 ročných: 1
- z toho 5 - 6 ročných: 0

- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 32
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2017/2018: 8
- počet detí navrhnutých na odklad povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2018/2019: 3

3. Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerný počet detí: 100
- priemerná dochádzka detí za celý školský rok: 72 %
- Priemerná dochádzka detí podľa tried za celý školský rok:

trieda	vek detí	priemerná dochádzka detí
1.	2-3	65 %
2.	3-6	77 %
3.	3-6	78 %
4.	3-6	69 %
5.	3-6	70 %
6.	3-6	75 %

V školskom roku 2017/2018 predložili lekárske potvrdenie na odpustenie školsného zákonný zástupcovia 8 detí.

- počet vydaných rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ: 41
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 0

4. Údaje o zamestnancoch školy:

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav: 12 prepočítaný stav: 12
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ: nemá
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- počet študujúcich za účelom zvýšenia kvalifikácie na VŠ: 1
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav: 8 prepočítaný stav: 5
- počet pracovníčok ŠJ vrátane vedúcej ŠJ - fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 4

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

- a) počet pedagógov, ktorí sa prihlásili na kontinuálne vzdelávanie: 4 pedagógov na 5 vzdelávaní
- b) počet pedagógov, ktorí začali kontinuálne vzdelávanie: 3 pedagógovia na 4 vzdelávania / 3 ukončili
- inovačné vzdelávanie - „Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese“ 1 / 1 ukončila

- aktualizčné vzdelávanie - „Prípravné atestačné vzdelávanie k 1. atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania“ - 2 / 1 ukončila
- aktualizčné vzdelávanie – „Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese“ – 1 / 1 ukončila
- 1. atestáciu získali 3 učiteľky

c) počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia:**

- účasť na konferencii - „Matematika vo svete predškolača“ Pro Solutions - 2
- odborný seminár - „Problémové správanie u detí predškolského veku“ OŠ MMK - 3
- odborný seminár - „Aktuálne témy v predprimárnom vzdelávaní“ - 1

d) absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov - áno

e) absolvoval riaditeľ školy funkčné inovačné vzdelávanie - áno

6. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

- za školský rok 2017/2018 sme odvieďli príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v sume **11454,- €**
- dotácia zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti v sume **5682,- €**

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie ich plnenia:

- zapájanie sa do projektov,
- v záujme vytvorenia príležitostí na vzájomný kontakt rodina - učiteľ, zintenzívniť spoluprácu s rodinou organizovaním spoločných akcií,
- zabezpečiť oboznamovanie sa s cudzím jazykom prostredníctvom interných učiteľiek.

Tieto ciele sme naplňali prostredníctvom:

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a jej špecifického zamerania:

- obohacovanie výchovno-vzdelávacieho procesu o prvky alternatívnej pedagogiky M. Montessori,
- zriadenú máme minitelocvičňu, ktorú dopĺňame tradičným i netradičným náradím a náčiním za pomoci rodičov,
- zorganizovali sme „12. Ťahanovskú športovú olympiádu detí predškolského veku“,
- prezentácia práce materskej školy u rodičovskej verejnosti a organizácia spoločných akcií pre deti a rodičov (tvorivé dielne, športové popoludnie, otvorené hodiny),
- v školskom roku 2017/2018 sme realizovali oboznamovanie s Aj prostredníctvom internej učiteľky.

Špecifické zameranie školy a zrealizované aktivity:

- oboznamovanie s Aj - 13 detí,
- zapojenie do výtvarných súťaží: Zdravé mesto Košice, Najkrajší sen, HRONCOART 2018, Príroda očami detí – Staráme sa o zem,
- LEGO - učebňa, krúžok navštevovalo 13 detí,
- krúžok pohybový navštevovalo 15 detí,
- krúžok tanečno-pohybový navštevovalo 12 detí,
- krúžok výtvarný navštevovalo 10 detí,
- otvorené hodiny pre rodičov - krúžok tanečno-pohybový, oboznamovanie s Aj,
- literárne dopoludnie spojené s prednesom básní a rozprávka - „O dvanástich mesiačikoch“,
- Mesiac detských radostí - diskotéka , kreslenie na tému - „Leto“, miniolympiáda, športové popoludnie, Deň na kolieskach, poldenný výlet do ZOO, sokoliari - Dravec a človek, Ušká plné príbehov, UsnievAnka, Mobilné planetárium,
- ochutnávka jedál zdravej výživy,
- hudobné koncerty, muzikály a divadelné predstavenia – Zlatá rybka, O troch grošoch, Pampúšik, Ako sova líške bájky čítala,
- exkurzia do Kositu,
- tvorivá dielňa s deťmi a rodičmi „Šijeme a zašívame spoločne“,
- Šarkaniáda,
- Mikuláš,
- Karneval,
- tvorenie, zdobenie perníkov a Vianočné besiedky spojené s tvorivou dielňou,
- Motýlia záhrada,
- Deň matiek a Rozlúčka s MŠ spojené s vystúpením pre rodičov,
- športové popoludnie pre rodičov a deti,
- Deň jablka a Deň zeme spojený s výstavou prác z odpadového materiálu,
- školský časopis „Dúha“,
- dopravná súťaž Dopraváčik,
- ukážka práce policajného zboru.

Zapojenie školy do projektov:

- Motýlia záhrada.
- Póla radí deťom.

8. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

a) vyhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu s akcentom na 5-6 ročné deti:

V školskom roku 2017/2018 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Farebná dúha detského poznania**“, ktorý vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Edukačný proces bol zameraný na pohybovú aktivitu a rozvíjanie absorbujúceho myslenia u detí predškolského veku.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Hovorená reč: Plnením výkonových štandardov v tejto oblasti sme deti viedli k rozvíjaniu slovnej zásoby, zamerali sme sa na správnu výslovnosť a používanie rozvitých viet. Dbali sme, aby deti vedeli počúvať dospelého i kamarátov a udržiavali vzájomný očný kontakt. Deti zvládli schopnosť spisovne sa vyjadrovať. Rečová komunikácia a výslovnosť je na požadovanej vývinovej úrovni. Vzbudzovali sme záujem detí o básne, tvorenie rýmov. Komunikovali sme v spisovnom jazyku, ale oboznámili sme ich aj s podobami nárečia v našom regióne. Hravou formou, na interaktívnej tabuli s využívaním maľovaného čítania, prezentácií si ľahko osvojovali správnosť skloňovania slovných druhov, časovania sloves a stupňovania prídavných mien.

Písaná reč: Deti pochopili, že knihy sú dôležitým zdrojom informácií, nových vedomostí, potrebných k bežnému životu. Navštevovali knižnicu v ZŠ, kde sa zoznamovali s možnosťami požíčavania a využívania kníh, s významom písanej reči. Rozoznávali knihy pre deti a dospelých, pochopili význam ilustrácií. V triedach mali k dispozícii centrum literárnej gramotnosti, ktoré využívali pri hrách a činnostiach. Bezprostredne využívali knihy, naučili sa odpovedať na otázky vyplývajúce z deja. Vytvárali sme príležitosti na rôzne slovné hry, pri ktorých sme hľadali protiklady, tvorili zdobeniny, antonyma, homonyma, synonyma. Pravidelne sa vykonávali aktivity zamerané na rozvoj vyjadrovania vlastných úvah na zadané problémové otázky. Dokázali samostatne prerozprávať text a zamýšľať sa nad možnosťami pravdepodobného diania v príbehu. Za pomoci učiteľky vymýšľali jednoduché básne. Ilustrácie z rozprávok im napomáhali pri prerozprávaní deja, dokončovaní príbehu, vymýšľali príbehy podľa fantázie. Vyrobili si svoje vlastné knihy, ich vlastné ilustrácie sa použili na čítanie príbehu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali analyticko-syntetické cvičenia. Prostredníctvom grafomotorických cvičení sa stimulovala jemná motorika. Cvičenia zabezpečili plynulé a správne zvládnutie zápisu prostredníctvom písaného písma.

Nedostatky:

- Porušovanie pravidiel komunikácie - skákanie si do rečí.
- Nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u niektorých detí, nedostatočný priestor na komunikáciu v rodinnom prostredí.

Východiská:

- Zamerať sa na vzájomnú spoluprácu učiteľ - rodič - logopéd a tým dosiahnuť správnu výslovnosť u detí s poruchami reči.
- Vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť deti k rešpektovaniu hovoriaceho.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy: Pri práci s číslami sme využívali adekvátne pomôcky a rozličné materiály, pri ktorých sme vytvorili podmienky na bezprostrednú aktivitu detí. Deti manipulovali s predmetmi, zvládli ich delenie, priradovanie, orientáciu v číselnom rade. Samostatne pracovali s číslami do 20, určovali ich počet, delili ich na časti. Rôzne didaktické hry, ktoré sme im predkladali, vzbudzovali u nich záujem a radosť. Na upevňovanie určovania počtu objektov a delenie na skupiny sme využívali pohybové hry.

Geometria a meranie: Deti bez problémov ovládajú geometrické útvary, vedia ich preniesť na papier a vystrihovať ich. Ovládajú orientáciu v priestore, v rovine. Na identifikáciu geometrických útvarov deti často využívali najstarší čínsky hlavolam - TANGRAM. Skladali rozličné objekty podľa predlôh, ale aj bez nich, čím sa u nich rozvíjala predstavivosť, pozornosť, pamäť, tvorivosť a logické myslenie. Prácou s včielkou BEE - Bot na štvorcovej sieti, riešili jednoduché úlohy. Získané vedomosti si overovali pracovnými listami. Poskytli sme im vhodné podmienky na overovanie a porovnávanie predmetov pomocou neštandardných meradiel (šnúrky, špagáty). Merania, ktoré sa nedali uskutočňovať v triede, sme prevádzali na pobyte vonku. Poskytli sme im predstavu o meraniach inými spôsobmi, ako krokovanie a meranie pomocou rozličných predmetov (konáre, kamene, stopy...).

Logika: Vo viacerých témach sme implementovali matematické úlohy, ktorých podstatou bolo logický uvažovať a svoje logické úvahy argumentovať. Pomocou logických hier (sudoku, krížovky, logihry), sa naučili samostatne riešiť zadanú problémovú úlohu pozostávajúcu z usporiadania predmetov podľa určitých kritérií.

Práca s informáciami: Z digitálnych pomôcok sme využívali včielku BEE - Bot, interaktívnu tabuľu, počítač a myš. Deti ovládajú veku primerane digitálne hry. Kreslia v grafickom editore. Naučili sa samostatne ovládať digitálne pomôcky, vybrať hru, dopĺňovať skladačku, Puzzle, využívať výukové programy.

Nedostatky:

- Nedostatky v pravo-l'avej orientácii.

Východiská:

- V rámci všetkých foriem denných činností rozvíjať pravo-l'avú orientáciu, koncentráciu pozornosti a presnosti pri plnení matematických úloh.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Vnímanie prírody: V priebehu školského roka deti dostávali informácie o ročných obdobiach, zmenách v prírode. Naučili sa prírodu vnímať v každej situácii a pochopili, že človek je jej súčasťou.

Prostredníctvom zážitkového učenia boli deti vedené k bádaniu a objavovaniu prírodných reálií. Prírodovedné aktivity sme realizovali tak, aby sa rozvíjali vybrané spôsobilosti špecifické pre poznávanie prírody (pozorovanie, porovnávanie, meranie, kalendár prírody a pod.)

Rastliny: Počas celého roka sme s deťmi diskutovali o rastlinnej ríši. Využívali sme prezentácie na interaktívnej tabuli a encyklopédie. Vychádzky do blízkeho lesa boli zamerané na pozorovanie a zber lesných plodov, ktoré sa adekvátne využili pri tvorení a získavaní nových poznatkov. Rozlišovali časti rastlín, poznávali liečivé rastliny, dôvod ich zbierania. Mali možnosť samostatne sadiť a pozorovať klíčenie, pri čom si uvedomili, že klíčenie je prejavom života. Poznávali ovocie a zeleninu, upevnili si poznatky o zdravej výžive. Informácie o poľnohospodárskych rastlinách deti dostali sprostredkované pomocou prezentácií na interaktívnej tabuli.

Živočichy: Prostredníctvom obrázkových materiálov a prezentácií deti vnímali základné charakteristické znaky a vlastnosti zvierat. Rozpoznávali hospodárske, lesné a exotické zvieratá. Získali vedomosti o spôsobe ich života a úžitku pre človeka. Pomocou projektu „Motýlia záhrada“ prakticky pozorovali vývoj motýľov a starostlivosť o nich. Vychádzky boli zamerané na pozorovanie domácich zvierat, vtákov a hmyzu. Poznatky získané v priebehu roka si overili a upevnili na exkurzii v ZOO, ktorú sme navštívili na konci školského roka.

Človek: Na získavanie poznatkov o ľudskom tele sa využívala plastová maketa kostry ľudského tela. Pomocou opisných otázok, ktoré sú najvhodnejšie vzhľadom na úroveň detského myslenia, poznávali základné fyziologické funkcie ľudského tela. Hmatom, zrakom rozoznávali časti ľudského tela, vnútorné orgány, ich polohu. Na svojom vlastnom tele si prakticky overili niektoré činnosti (dýchanie, tlkot srdca). Porovnávali zmeny rytmu srdca na základe pohybovej aktivity.

Neživá príroda: Informácie boli deťom sprostredkované počas cielených vzdelávacích aktivít, pobytov vonku, pozorovacích vychádzok v okolí materskej školy, cez edukačné prezentácie a encyklopédie. V každodenných činnostiach boli deti vedené k šetrnému zaobchádzaniu s pitnou vodou. Mali možnosť vnímať rôznymi zmyslami existenciu vody v rôznych skupenstvách, ako aj existenciu vzduchu. Pochopili ich význam pre život človeka, rastlín, živočíchov. Využívali sa vychádzky do blízkeho lesa, kde deti pozorovali život v lese, zoznamovali sa s ním, rozlišovali živú a neživú prírodu. Diskutovali o správaní sa ľudí v lese, ochrane pitných zdrojov, znečisťovaní prírody ľuďmi. Svoje predstavy o zemi sme deťom prezentovali vlastným projektom „Bola raz jedna planéta – naša Zem“. Prakticky znázorňovali pohyb planét okolo slnka a tak pochopili striedanie dňa a noci, ročných období, ako aj názvy jednotlivých mesiacov v roku. Tieto poznatky si prehľadali pozorovaním v mobilnom planetáriu.

Prírodné javy: Základné poznatky o prírodných javoch deti získavali priamym pozorovaním a skúmaním. Uprednostňovali sme kauzálne otázky a výskumnú aktivitu. Zaznamenávaním tieňa zistili pohyb slnka po oblohe. V zimnom období si prakticky overili tuhnutie a topenie ľadu. Oboznámili sa

s vyparovaním vody, kryštalizáciou, rozpúšťanie látok vo vode (soľ, cukor, citrón). Porovnávali rozpustné a nerozpustné látky. Počúvali intenzitu rôznych zvukov. Jednoduchými pokusmi zisťovali silu a pohyb, zaznamenávali pravdepodobné odpovede a pravdivé skutočnosti. Pôsobili na predmety rozličnou silou a menili ich smer. Tieto činnosti boli pre deti príťažlivé. Získavali skúsenosť, ktoré materiály sú magnetické a do akej miery. Vedeli predpokladať pravdepodobné zrýchlenie a spomalenie predmetov.

Východiská:

- Pri plnení výkonových štandardov v danej oblasti využívať odbornú literatúru zameranú na výskumné a bádateľské aktivity.
- Realizovať s deťmi jednoduché pokusy, experimentovať, viesť ich k tomu, že nič sa nedeje bez príčiny a všetko má svoj dôvod. Podnecovať zvedavosť detí a umožniť im hľadať adekvátne odpovede na otázky v súlade s vedeckým poznáním.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Orientácia v čase: Deti sa vedia orientovať v interiéri materskej školy, poznajú jednotlivé miestnosti. Na základe typických činností vykonávaných v materskej škole a doma si osvojili pojmy ráno, obed, večer. Na konci školského roka zvládli časové pojmy ako dni v týždni, včera, dnes a zajtra. Rozlišovali dni voľna a rozprávali o tom, akú činnosť vykonávali s rodičmi. Poznajú ročné obdobia i názvy mesiacov.

Orientácia v okolí: Pri plnení výkonových štandardov v tejto podoblasti sme využívali cielené vychádzky, ktoré boli zamerané na zoznamovanie sa s blízkym okolím. Zvládli orientáciu v okolí materskej školy, poznávali orientačné body, opisovali známe trasy. Vedia pomenovať sídlisko, kde bývajú. Poznajú načo slúžia verejné budovy v okolí materskej školy, verejné inštitúcie, i kde sú nákupné centrá.

Dopravná výchova: Ovládajú dopravné značky, ktoré uplatňujú ako chodci, cyklisti a spolujazdci. Ponúkli sme im množstvo informácií o tom, ako sa správať na ceste a dopravných ihriskách. Upozorňovali sme ich na nebezpečenstvo úrazov pri športovaní. Viedli sme ich k vhodnému správaniu a bezpečnosti pri športových aktivitách. Pochopili význam slušného správania sa v dopravných prostriedkoch a princípy úcty k starším (uvoľniť miesto v autobuse starším ľuďom).

Geografia okolia: Cez prezentácie na interaktívnej tabuli a vychádzkami do okolia, deti získali množstvo poznatkov o geografickom prostredí, v ktorom žijú. Vedia už pomenovať rieku, ktorá preteká regiónom. Poznajú zimné rekreačné strediská, kde sa chodia lyžovať.

História okolia: Deťom sme sprostredkovali informácie o našom meste, jeho okolí. Vedia kam môžu ísť s rodičmi na výlet, čo sa nachádza na hlavnej ulici. Poznajú rozhľadňu v Kavečanoch, Dóm Svätej

Alžbety, Urbanovu vežu, Štátne divadlo, spievajúcu fontánu. Oboznámili sa s kultúrnymi pamiatkami a významnými tradíciami, ktoré sa viažu k nášmu mestu.

Národné povedomie: Deti poznajú vlajku Slovenska, meno nášho prezidenta, štátnu hymnu. Pomocou obrázkov sme im sprostredkovali informácie o hlavnom meste a o iných mestách Slovenska. Menovali mestá, ktoré už navštívili a čo bolo pre ne príznačné (kúpele, hrady, Vysoké Tatry, ZOO a pod.). Viedli sme ich k úctivému správaniu sa k štátnym symbolom, kde ich nájdeme a kedy sa využívajú.

Ľudia v blízkom a širšom okolí: Deti sa navzájom rešpektovali a pomáhali si. Poznajú mená svojich kamarátov, učiteliek, nepedagogických zamestnancov. Rešpektujú oslovenie dospelých, vedia využívať verbálne a neverbálne prejavy reči. Oboznamovali sme ich s existenciou ľudí so zdravotným znevýhodnením. Usmernili sme ich ako sa k nim majú správať.

Základy etikety: Pri príchode a odchode z materskej školy sa deti naučili dodržiavať etiketu navzájom sa pozdraviť a privítať. Boli vedené k ohľaduplnému správaniu sa. Oslovovali sa krstným menom a priezviskom. Vedeli poukázať na nevhodné správanie sa iného a kriticky ohodnotiť svoje správanie. Vedia rešpektovať dohodnuté pravidlá. Vhodne používajú prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie v prípade neohľaduplného správania sa. Do výchovno-vzdelávacích činností sme zaradovali rôzne aktivity a hry, v ktorých prevládal pozitívny model správania.

Ľudské vlastnosti a emócie: Deti sa oboznamovali so základnými ľudskými hodnotami, medzi ktoré patria napr. trpezlivosť, česťnosť, spoľahlivosť, pravdivosť a iné.. Napriek tomu, že sú tieto pojmy pre deti abstraktné, sme docielili prepojenie konkrétneho správania s abstraktným pojmom alebo vlastnosťou. Viedli sme deti k tomu, aby sa sústredili na určitú činnosť, dokončili individuálnu alebo skupinovú činnosť. Deti vyjadrovali svoje pocity prijateľným spôsobom, reagovali na aktuálne prejavy emócií. Využívali sme tzv. empatickú reakciu, ktorej tri základné časti (aktívne počúvanie, pomenovanie pocitov a povzbudenie), pomáhali deťom čiastočne ovládať svoje emócie.

Prosociálne správanie: Deti mali dostatok možností na vnímanie vhodného a nevhodného správania pomocou rozprávok. Viedli sme ich k tomu, ako reagovať na nevhodnú situáciu. Poskytovali sme im istotu a oporu pri riešení problému. Nešetrili sme pochvalou pred celým kolektívom, keď si navzájom deti pomáhali. V prípade, keď si nevedeli s niečím rady, tak sa obrátili na dospelého a spoločne to vyriešili. Kladne hodnotili pomoc dospelých. Pri hrách si bezprostredne požičiavali hračky, vzájomne sa prispôbovali hre, dopĺňali sa navzájom. Pozitívne hodnotenie kladne vplývalo na ich city a zmysel pre spravodlivosť.

Nedostatky:

- Niektoré deti nedokážu regulovať svoje správanie, prijať prípadnú prehru, svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom, plačom, žalovaním.

Východiská:

- Individuálnym prístupom eliminovať nežiaduce formy správania sa detí. Vyhľadávať a posilňovať silné stránky osobnosti detí a tak podporovať vhodné správanie.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Materiály a ich vlastnosti: Pri plnení výkonových štandardov v tejto podoblasti sme sa v aktivitách zameriavali na rozpoznávanie prírodných, umelých a človekom upravených materiálov. Navzájom ich deti porovnávali, triedili, skúmali ich vlastnosti a navrhovali možnosti ich využitia. Zamerali sme sa na rozvoj zručností, ktoré dieťa potrebuje v bežnom živote. Viedli sme ich k rozvíjaniu recyklačných schopností, ktoré si overili návštevou firmy KOSIT.

Konštruovanie: S deťmi sme viedli diskusie na tému, že všetko okolo nás je vyrobené na základe určitých postupov, ktoré sa musia dodržiavať. Deti vyrábali predmety podľa inštrukcie učiteľky, alebo podľa schematického nákresu. Pomerne často a so záujmom vyhľadávali rôzne konštrukčné hry, pri ktorých bolo potrebné čítať návod, dodržiavať postupnosť jednotlivých krokov. Pri konštruovaní argumentovali svoje nápady a poznatky. Aktivity boli sústredené na rozvoj kritického myslenia.

Užívateľské zručnosti: Na rozvíjanie užívateľských zručností sa využívali prvky Montessori (prelievanie, presypávanie, otváranie, zatváranie, skrútkovanie, krájanie tupým nožom, viazanie uzla, mašličkovanie, vyšívanie tupou ihlou a pod.). Deti boli oboznámené s fungovaním a spôsobom využitia jednoduchých mechanizmov bežného života, ktoré využili pri manipulácii so stavebnicami. Jemná motorika je u detí na primeranej úrovni.

Technológie výroby: Deti sa oboznámili s technologickým postupom pri výrobe perníkového cesta a recyklovaní papiera. V lese nazbierané prírodniny sa učili spracovať. Samostatne sa podieľali pri príprave šípkového a lipového čaju. Technické zručnosti si upevňovali pri tvorení produktov z gaštanov. Nazbierané rastliny lisovali, sušili, a tak sa podieľali na vytvorení vlastného herbára.

Remeslá a profesie: Tradičné remeslá (hrnčiarstvo, tkáčstvo, tehliarstvo, košíkárstvo) sme deťom sprostredkovali cez média, v ktorých rozoznávali a spoznávali jednoduché postupy pri výrobe remeselných produktov. S pomocou učiteľky uplietli deti veľkonočný korbáč, z modelovacej hliny tvorili úžitkové predmety. Pozorovali a hmatom zisťovali štruktúru tkaného plátna a koberca. Deťom sme poskytli informácie o súčasných povolaniach a profesiách (kuchár, upratovačka, predavačka, lekár, zdravotná sestra, policajt...). Vedomosti o práci policajtov si upevnili pri ich návšteve v materskej škole.

Východiská:

- Za účelom poznávania tradičných remesiel zabezpečiť exkurziu a sprostredkovať tak deťom možnosť priameho pozorovania.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Hudobná výchova:

Rytmické činnosti: Hrou na telo a nástrojmi Orffovho inštrumentára deti tvorili rytmičný sprievod k riekankám a piesňam. Predstavy o predohre, medzihre a dohre zvládli primerane veku. Dokážu samostatne vymyslieť jednoduchý sprievod. V rytmičných dialogických hrách rytmizovali riekanky, piesne, slová a slovné spojenia.

Vokálne činnosti: Deti poznajú detské, ľudové, moderné i autorské piesne. Vykonávaním dychových, vokálnych a hlasových hier sme rozvíjali základné spevácke schopnosti u detí. Vedia spievať, rytmizovať jednoduché riekanky a piesne primerane ich veku. Spevácke činnosti tvorili súčasť aktivít vykonávaných v priebehu všetkých denných činností.

Inštrumentálne činnosti: Deti vedia identifikovať, prakticky používať a pomenovať nástroje Orffovho inštrumentára, vizuálne aj sluchom. Dobre zvládli techniku hry na rytmičných nástrojoch. Dokážu samostatne vymyslieť jednoduchý sprievod. Pravidelne sme s nimi prevádzali rytmičné cvičenia formou hier.

Percepčné činnosti: Pri počúvaní detských hudobných skladieb a piesní, deti získavali hudobné schopnosti v rozlišovaní zvukov a tónov v skladbách. Dokázali identifikovať hudobné a nehudobné zvuky, rozlišovať zvuky hudobných nástrojov, sólový a skupinový spev, mužský, ženský i detský hlas.

Hudobno-pohybové činnosti: Kultivovane zvládli imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách, riekankách, piesňach i podľa hudby. Dokážu samostatne kombinovať pohyb s hrou na telo. Osvojili si tanečnú chôdzu, prísunový krok, cval, poskočný krok, točenie sa na mieste aj vo dvojici. Všetky tieto nadobudnuté schopnosti, prezentovali v programoch pre mamičky i prostredníctvom vystúpení tanečno-pohybového krúžku.

Hudobno-dramatické činnosti: V hudobno-dramatických činnostiach sme využívali rozprávky, riekanky, piesne, hudobné skladbičky. Deti stvárňovali pohybom ich obsah, náladu postáv, vyberali hudobný doprovod.

Nedostatky:

- Niektoré deti pri speve používajú nesprávnu intenzitu hlasu (spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho).

Východiská:

- Pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychových a hlasových cvičení, hier.
- Zaradiť rytmičné hry ako súčasť aktivít vykonávaných v priebehu všetkých denných činností.

Výtvarná výchova:

Deti mali počas celého dňa k dispozícii všetky výtvarné pomôcky, tradičný a netradičný materiál, ktorý bol umiestnený tak, aby bol vždy dostupný.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche: Plnením výkonových štandardov sme u detí rozvíjali kreslenie, maľovanie, vystrihovanie, krčenie, lepenie. Hravým spôsobom boli podnecované k skladaniu tvarov, vystrihovaním a lepením do novotvarov. Pri práci s novotvarmi plne využívali vlastné predstavy. Hravo zvládli dopĺňanie tvarov kresbou, maľbou. Vyskúšali si techniku frotáže, dekalku, krkváže, batikovania, kliaksografiu, grattaz, muchláž, maľbu na sklo, odtlačky.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore: Na modelovanie boli využívané okrem tradičných modelovacích hmôt aj netradičné (slané cesto, šumienkové a vločkové cesto, kávové a kakaové cesto, studený porcelán). Deti modelovali jednoduché tvary na rôzne témy, alebo podľa vlastných predstáv. Naučili sa objekty vytvorené z odpadový škatúl a krabíc spájať lepidlom, lepiacou páskou, či drôtom, pričom využívali vlastné technické zručnosti.

Výtvarné činnosti s farbou: Rozoznávali a miešali základné farby, používali aj ich odtiene. Samostatne experimentovali s temperovými, akvarelovými, vodovými, prstovými farbami, kriedami, suchým pastelom, uhlíkom a tušom. Využívali rozličné techniky, maľovali na rôznych podkladoch (textil, pena na holenie, klovatina, vlhký podklad, sneh). Deti sme viedli k tomu, aby dokázali samostatne kombinovať jednotlivé výtvarné techniky a plne využívali priestor na sebavyjadrenie.

Spontánny výtvarný prejav: Deti spontánnou kresbou a modelovaním vyjadrovali svoje predstavy o svete, kládli sme dôraz na to, aby uplatnili vlastné pocity, vnemy a zážitky. Vyskúšali si rôzne kresliarsky materiál, porovnávali jeho držanie a rozdiel v kresliacej stope. Kreslenie ľudskej postavy zvládajú primerane svojmu veku.

Synestézia (medzizmyslové vnímanie): Výtvarné aktivity boli zamerané na spoznávanie jednotlivých povrchov v spojitosti s vnímaním vonkajších vnemov a vnútorného sebavyjadrovania. Deti vlastnými predstavami a fantáziou výtvarne vyjadrovali jednotlivé chute, vône a melódie.

Vnímanie umeleckých diel: S deťmi sme viedli diskusie o vybraných výtvarných dielach. Poznali a rozlišovali obraz, sochu a architektúru. Na obrazoch rozpoznali ročné obdobie, náladu, atmosféru. Vedeli povedať, kde je tieň a svetlo. Identifikovali, akými tónmi farieb sú zobrazené. Na základe týchto poznatkov si vyskúšali namaľovať vlastný obraz.

Východiská:

- Rozvíjať u detí výtvarný talent a nadanie a využívať pri tom nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Aktivity zaradované v rámci tejto oblasti boli zamerané na oboznamovanie detí s dôležitosťou zdravej výživy a pravidelného pohybu, podnecovali sme ich k uvedomovaniu si hodnoty zdravia a významu starostlivosti o svoje zdravie.

Zdravie a zdravý životný štýl: Deti získavali poznatky o ochrane svojho zdravia a zdravia iných. Pochopili dôležitosť starostlivosti o svoje telo. Upevnili sme u nich návyk pravidelného prijímania tekutín, mali možnosť sa kedykoľvek napiť. Vedeli identifikovať zdravé potraviny, vytvorili si návyk nepiť veľmi sladké nápoje. Deti zistili a rozlišovali nové aj neznáme chute, čím sa naučili aktívne používať všetky zmysly. Pre deti je prirodzenou súčasťou života pohyb. Naučili sa chápať význam dodržiavania bezpečnosti pri hrách v interiéri a exteriéri.

Hygiena a sebaobslužné činnosti: Hygiena tela a prostredia má opodstatnené miesto pri starostlivosti o zdravie. Deti si upevnili poznatky o osobnej hygiene. Osvojili si návyky správneho a dôkladného umývania rúk, naučili sa obsluhovať vodovodnú batériu a WC. Vypestovali si pravidelný návyk otužovania sa studenou vodou. Viedli sme ich k starostlivosti o seba, vedeli sa obliecť, v prípade zašpinenia sa samostatne preobliecť. Podieľali sa pri upratovaní triedy (umývanie a čistenie stolov, zametanie a pod.).

Pohyb a telesná zdatnosť: Pohyb patrí medzi základné fyziologické potreby každého dieťaťa, preto bol kladený dôraz, na plnenie výkonových štandardov v každej organizačnej forme činnosti detí. Deti zvládli chodenie po schodoch, vedia vykonávať základné polohy a postoje, používajú terminológiu cvikov, sú obratné pri akrobatických cvičeniach. Pohybové činnosti sa realizovali nielen v triede, ale aj v minitelocvični, na školskom dvore, pri čom sme používali bohatú škálu tradičného a netradičného náradia a náčinia.

Nedostatky:

- Niektoré deti majú nesprávne držanie tela v stojí i v sede.

Východiská:

- Na odstránenie nesprávneho držania tela u detí využívať zdravotné cviky, relaxačné a uvoľňovacie cvičenia, pohybové aktivity realizované v minitelocvični, s využitím tradičného a netradičného telovýchovného náradia a náčinia.

b) posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti:

Na skvalitnenie pripravenosti detí na vstup do ZŠ sme využívali metódy praktickej činnosti, didaktické hry a pracovné listy. S deťmi, ktoré mali OPŠD sme pracovali podľa „Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“, ktorý schválilo MŠ SR 23.3.2005 pod č. CD – 2005 – 5750/9051-1:091 s dôrazom na základy kľúčových kompetencií: komunikačné, matematické, v oblasti vedy a techniky, digitálne, učiť sa riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, občianske a pracovné.

9. Úlohy vyplývajúce z analýzy:

- Zamerať sa na vzájomnú spoluprácu učiteľ - rodič - logopéd a tým dosiahnuť správnu výslovnosť u detí s poruchami reči.
- Vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť deti k rešpektovaniu hovoriaceho.
- V rámci všetkých foriem denných činností rozvíjať pravo-lavú orientáciu, koncentráciu pozornosti a presnosti pri plnení matematických úloh.
- Pri plnení výkonových štandardov v danej oblasti využívať odbornú literatúru zameranú na výskumné a bádateľské aktivity.
- Realizovať s deťmi jednoduché pokusy, experimentovať, viesť ich k tomu, že nič sa nedeje bez príčiny a všetko má svoj dôvod. Podnecovať zvedavosť detí a umožniť im hľadať adekvátne odpovede na otázky v súlade s vedeckým poznaním.
- Individuálnym prístupom eliminovať nežiaduce formy správania sa detí. Vyhladávať a posilňovať silné stránky osobnosti detí a tak podporovať vhodné správanie.
- Za účelom poznávania tradičných remesiel zabezpečiť exkurziu a sprostredkovať tak deťom možnosť priameho pozorovania.
- Pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychových a hlasových cvičení, hier.
- Zaradiť rytmické hry ako súčasť aktivít vykonávaných v priebehu všetkých denných činností.
- Rozvíjať u detí výtvarný talent a nadanie a využívať pri tom nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály.
- Na odstránenie nesprávneho držania tela u detí využívať zdravotné cviky, relaxačné a uvoľňovacie cvičenia, pohybové aktivity realizované v minitelocvični, s využitím tradičného a netradičného telovýchovného náradia a náčinia.

10. Vnútroškolská kontrola:

Vnútroškolská kontrola bola realizovaná v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.

a) pedagogická - počet kontrol: 72 (z toho 12 hospitácií)

Zameranie: kreativita učiteľiek pri práci s deťmi a realizovanie nových trendov, plánovanie podľa ŠKVP, uplatňovanie tvorivej dramatiky a zážitkového učenia pri vzdelávacích aktivitách, diferencovanie špecifických cieľov v heterogénnych triedach, úroveň pripravenosti detí na školu, ich jazykovú a komunikatívnu vyspelosť.

b) ostatné - počet kontrol: 19

Zameranie: Všetky úseky - prevádzka MŠ a ŠJ, hospodársky, ekonomický i úsek PaM.

Kontrola dochádzky, evidencie NV, dovolení, hygieny a čistoty priestorov MŠ a ŠJ, kontrola platenia školného.

11. Inšpekcia:

Dátum poslednej komplexnej inšpekcie: 17.1.2007-19.1.2007

12. Počet a obsahové zameranie pedagogických rád:

Počet pedagogických rád 5, z toho 1 schvaľovacia, 2 hodnotiace a 2 odborné pedagogické rady.

Témy odborných pedagogických rád:

1. Problémy v správaní, negativizmus, agresivita, sebaregulácia.
2. Vedci v materskej škole.

13. Spolupráce, ich úroveň a sponzorstvo:

a) Rodina – pre zdokonalenie finančného a materiálneho zabezpečenia chodu školy a vybavenosti tried nám pomáhalo Rodičovské združenie pri MŠ Belehradská 6, ktoré má právnu subjektivitu.

RZ zabezpečilo:

- kosenie školského dvora,
- nákup didaktických hračiek, učebných pomôcok, kníh,
- ako prijímateľ 2 % daní získalo 1198,- €.

b) Spolupráca so ZŠ Belehradská 21, Košice sa riadi plánom spolupráce. Učiteľka PaedDr. Kátlovská a vychovávateľka ŠK Piaterová sa zúčastnili triedneho aktívu s rodičmi 5 - 6 ročných detí. Deti z MŠ boli na otvorenej hodine v ZŠ.

c) Spolupracovali sme aj s knižnicou, ktorá má pobočku na ZŠ Belehradská 21, Košice. Pravidelné stretnutia prebiehali podľa plánu spolupráce.

d) Spolupracovali sme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie -

Mgr. Tobiašová sa zúčastnila triedneho aktívu s rodičmi 5 - 6 ročných detí, pripravila prednášku na pedagogickú radu. Dobrá spolupráca sa prejavila aj pri konzultáciách k zaškoleniu detí.

e) S detskými lekárkami, ktoré na naše odporúčanie poslali deti na logopedickú starostlivosť.

f) Firma SWAN - bezplatné napojenie počítačov na internet, bezplatný webový priestor pre školu.

g) Olympijský klub Košice - Dr. Marián Kafka.

h) MÚ MČ - Sídliisko Ťahanovce, pri organizácii olympiády.

V Košiciach 12.07.2018

Mgr. Katarína Holováčová

riaditeľka školy

pečiatka školy